

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ
ul. Karola Adlera 5, 841 02 BRATISLAVA



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠPECIALISTA INFORMAČNÝCH TECHNOLOGIÍ
(ŠPECIALISTA IT)

pre oblasť

počítačových systémov
informatických systémov
priemyselnej informatiky
obrazovej a zvukovej techniky

študijný odbor

26 elektrotechnika

Identifikačné údaje školy

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická ul. Karola Adlera 5, 841 02 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Špecialista IT
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	26 elektrotechnika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A a diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium ISCED 4A
Dĺžka štúdia	Úplné stredné odborné vzdelanie 4 roky Diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium 2 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov ZŠ a pomaturitné štúdium pre absolventov SŠ s maturitou
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SPŠ elektrotechnická, ul. K. Adlera 5, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2008, začínajúc 1. ročníkom

Kontaktné údaje

Telefón	+ 421 2 6436 1041 sekretariát, + 421 2 6436 6526 vrátnica, + 421 2 6428 7995 ekonóm,
Tel./Fax www stránka	+ 421 2 6436 4863 http://www.adlerka.sk
Zriaďovateľ	Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, 820 06 Bratislava 25, P.O.BOX 106 + 421 2 http://www.region-bsk.sk
Riaditeľ	Ing. František Végh + 421 2 6436 1041 / 6436 4863 (tel., fax) mailto: f.vegh@adlerka.sk
Zástupca riaditeľa	Ing. Eva Vicenová - štatutárny zástupca, odborné predmety, 3. a 4. ročník + 421 2 6436 1041 mailto: e.vicenova@adlerka.sk
Zástupca riaditeľa	RNDr. Zuzana Bakošová - všeobecno-vzdelávacie predmety, 1. a 2. ročník + 421 2 6436 1041 mailto: z.bakosova@adlerka.sk
Zástupca riaditeľa	Ing. Marián Jáni – praktické vyučovanie, školské dielne + 421 2 6436 1041 mailto: m.jani@adlerka.sk
Výchovný poradca	Ing. Ružena Ďuržová + 421 2 6436 1041 mailto: r.durzova@adlerka.sk Mgr. Želmíra Vrchovinová + 421 2 6436 1041 z.vrchovinova@adlerka.sk
Školský psychológ	Mgr. Jana Dulinová +421 7 6436 1041 mailto: j.dulinova@adlerka.sk
Stránkové hodiny v kancelárii školy: 8.00 ÷ 11.00; 13.30 ÷ 15.30 Počas prázdnin utorok a štvrtok 9.00 ÷ 12.00	

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická ul. Karola Adlera 5, 841 02 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Špecialista IT
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	26 elektrotechnika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A a diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium ISCED 4A
Dĺžka štúdia	Úplné stredné odborné vzdelanie 4 roky Diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium 2 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov ZŠ a pomaturitné štúdium pre absolventov SŠ s maturitou

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, ...
1. 9. 2008		
	01. 09. 2009	<ul style="list-style-type: none"> - vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ zmena názvu vyučovacieho predmetu „Nauka o spoločnosti“ na „Občianska nauka“; - vo vzdelávacej oblasti „Účelové kurzy/cvičenia“ zmena názvu kurzu „Ochrana človeka a prírody“ na „Ochrana života a zdravia“
	1.9.2012	<ul style="list-style-type: none"> - zmena hodinovej dotácie predmetu matematika 2. ročník z 3/1 na 4/1 z dôvodu potreby zaradenia tematickeho celku komplexné čísla do výučby - zrušenie samostatného predmetu ekológia v 2. ročníku z dôvodu jej zaradenia v iných predmetoch ako napr. praktické cvičenia, racionalizácia spotreby el. energie , OBN apod. - posilnenie predmetu elektrotechnické meranie 4. ročník o teóriu t.j. zmena hodinovej dotácie na 4/3. - Doplnenie informácií o materiálnych podmienkach školy - Doplnenie informácie o externej časti maturitnej skúšky - Doplnenie informácie o voliteľných predmetoch - Zavedenie odbornej praxe v rozsahu 2 týždňov pre všetky ročníky. Pre 4. ročník až od šk. roku 2013/2014 - oprava názvu Telesná výchova v učebnom pláne na Telesná a športová výchova - doplnenie informácií o samostatné učebné osnovy účelového kurzu Ochrana života a zdravia - doplnenie o diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium ISCED 4A

Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy (OVP) v študijnom odbore 26 elektrotechnika

Cieľ – učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Odborné vzdelávanie a príprava má rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia, podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami, podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja, viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii, rozvíjať osvojovanie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce, pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ – učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Odborné vzdelávanie a príprava má rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení, podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov, viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce, rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci, vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel, viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých, rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovisk druhých, viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Odborné vzdelávanie a príprava má rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehĺbovať zručnosti potrebných k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu, vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov, rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie, viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie, viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu, rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Odborné vzdelávanie a príprava má rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote je trvania, vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva, prehĺbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých, viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti, vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa, viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie, rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe (ŠKVP) pre študijný odbor 26 elektrotechnika vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 26 elektrotechnika (s praxou). Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému

učeníu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.

Ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať, naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, vedieť získavať aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce. Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre. Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie.

Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty, získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie. Podieľať sa na rozvoji demokracie, rozvíjať komunikačné zručnosti a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

ŠKVP je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farboslleplosť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie.

Základné údaje

Názov školského vzdelávacieho programu	Špecialista IT
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	26 elektrotechnika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A a diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium ISCED 4A
Dĺžka štúdia	Úplné stredné odborné vzdelanie 4 roky Diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium 2 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov ZŠ a pomaturitné štúdium pre absolventov SŠ s maturitou
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	pomaturitné štúdium vysokoškolské štúdium najmä technického smeru

Vlastné zameranie školy

Stredná priemyselná škola elektrotechnická je umiestnená na hranici starej Dúbravky vo štvrtom bratislavskom obvode. Nachádza sa v tichom prostredí, s dobrou dostupnosťou hromadnou dopravou. Vznikla v roku 1968 oddelením sa od Strednej priemyselnej školy elektrotechnickej na Zochovej ulici. Po ôsmich rokoch sa v roku 1976 uskutočnilo presťahovanie školy do nových priestorov z budovy v centre Bratislavy na Palisádach č. 44. Počas jej histórie sa menilo nielen sídlo školy, ale aj študijné odbory, priestorové usporiadanie, vybavenie školy a aj podmienky práce.

Budova školy bola pôvodne určená na základnú školu, preto prvé roky sa vyznačovali veľkým úsilím pri prebudovaní a dobudovaní školy na potreby strednej odbornej školy. Bolo to možné vďaka veľkému nadšeniu všetkých zamestnancov vtedajšej SPŠE a podpore orgánov riadiacich školstvo v Bratislave. Veď to bola škola, ktorá začala svoju orientáciu z klasických študijných odborov meniť na meráciu a regulačnú techniku, čo bolo v tej dobe progresívne, rozvíjajúce sa - počítače. Jedno z prvých školských výpočtových laboratórií na Slovensku vzniklo práve na tejto škole. Počítač ADT 4316 so svojimi perifériami, diskovými pamäťami, snímačom diernych pásov, štyrmi pracovnými stanicami Videoton ..., a s klimatizačnou skriňou, zaberá jednu celú učebňu. Dnes je v tejto učebni výpočtovej techniky 11 PC, ktorých parametre sú neporovnateľne vyššie ako ADT. V tomto období bolo v dennom štúdiu 20 tried, vo večernom štúdiu 10 až 15 tried a v nadstavbovom štúdiu po tri triedy. Vyučovalo sa od rána do večera. Počet žiakov bol okolo 1000, učiteľov do 60. Enormný záujem o štúdium dve elektrotechnické priemyselné školy nemohli uspokojiť, preto bol veľký záujem absolventov odborných učilíšť o večerné štúdium popri zamestnaní.

V 90-tych rokoch minulého storočia sa ustálili zamerania, resp. oblasti prípravy do dnešnej podoby. Študijný odbor 26 elektrotechnika pripravuje na našej škole absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru v štyroch oblastiach.

Sú to špecialisti IT pre tieto oblasti prípravy: počítačové systémy, informatické systémy, priemyselnú informatiku a obrazovú a zvukovú techniku.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávacie proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov), komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, športový areál), kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov, dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov, mnohé učebne sú

využívané v čase mimo vyučovania krúžkovou činnosťou, zabezpečenie odbornej praxe v zariadeniach STV a SRO, praktickej činnosti v laboratóriách a dielnach školy; záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru, nízke % nezamestnanosti našich absolventov, záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).

Partnerská spolupráca so školou v Rakúsku,

individuálna integrácia žiakov so ŠVVP, individuálny prístup k nadaným žiakom

Slabou stránkou školy je to, že

nedostatok finančných prostriedkov na mzdy, rekonštrukciu a údržbu školy, odborných učební, telovýchovného traktu, areálu, chýbajúce učebnice zabezpečujúce aktuálne zmeny vo vývoji techniky,

nedostatok finančných prostriedkov na obnovu technického vybavenia dielní, laboratórií,

nedostatočná vybavenosť moderných jazykových učební,

vysoký vekový priemer pedagogických zamestnancov,

nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich odborné predmety, cudzie jazyky (dôchodcovia).

Príležitosti školy signalizujú

bezproblémové uplatnenie absolventov školy v Bratislave alebo mimo mesta, prípadne regiónu,

dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných firmách, pobočkách

možnosť otvorenia nových študijných odborov, oblastí prípravy v odbore (najmä pre automobilový priemysel),

dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov, pomoc pre prvákov – ako sa správne učiť, sebazpoznanie

veľké percento (98% - 100%) individuálnych praktických maturitných prác (PČOZ)

možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce

fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí

spolupráca so zamestnávateľmi

zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú

nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,

nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,

chýbajúce štandardy technického vybavenia odborných škôl

nízka priemerná mzda v školstve,

slabá spolupráca s rodičmi – najmä zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách, v Bratislave, ale aj v širšom okolí. Najmä v oblasti sieťových technológií je v súčasnosti, ale aj v budúcnosti veľký dopyt po absolventoch našej školy. Aj priemyselná informatika má svoje uplatnenie v rozširujúcom sa automobilovom priemysle a súvisiacich výrobách. Obrazová a zvuková technika je žiadaná najmä v STV pre odchod televíznych technických pracovníkov do súkromných televízií, a aj do zahraničia. Podobne je to aj s rozhlasovým vysielaním a lokálnymi televíziami, ktoré ponúkajú zaujímavú a perspektívnu prácu. Informatické systémy nájdu uplatnenie v širokej škále firiem pri tvorbe a servise firemných informačných systémoch

Priestorové podmienky

Škola má celkom 25 učební:

21 s kapacitou celej triedy (z toho tri multimedialne učebne interaktívnou tabuľou a hlasovacím zariadením – vybudované z fin. Združenia Adlerka),

4 menšie s kapacitou polovice triedy (predmety CUJ, ETI, ...)

2 štúdiá - rozhlasové a video štúdio - slúži k praktickým cvičeniam, prácam na praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky žiakov študujúcich OZT, ale aj pravidelnému rozhlasovému vysielaniu;

vybavenie - kamery, príslušenstvo, PV, rekordéry, strihový SW

1 laboratórium CHE – (nevyužitý – plán prebudovať) predmet chémia nie je už v učebnom pláne ŠkVP.

5 laboratórií ELM (el. merania) – meracie prístroje, zdroje, osciloskopy

2 laboratória ELK (elektroniky a elektrotechniky) meracie prístroje, zdroje, prípravky, moduly

1 laboratórium - CISCO akadémia – routre, smerovače, rack, PC

8 dielní – pre predmet PRAX – vybavenie náradím, meracie prístroje, zdroje, súčiastky, moduly

6 učební s PC - predmety VYT, INF, ELEc – SW W XP, W7, MS OFFICE, AutoCAD, EIProCAD, EAGLE, Photoshop, Zoner Calisto,

1 pre priemyselnú informatiku - robotika, programovanie jedno čipového mikropočítača, ..., PC, programovacie

a ladiace prostredie, prípravky, MatLAB,
1 HW počítača – cvičenia - skladanie počítača, konfigurácia, inštalovanie SW)
3 multimediálne učebne

2 telocvične (väčšia, menšia)- potrebná rekonštrukcia menšej telocvične, náradia, maľovanie,
1 posilňovňa – vytvorená v projekte Zdravá škola – 2005,
4 šatne TEV + 2 sprchy,

vonkajší športový areál – bežecká dráha, doskočiská, ihriská pre loptové hry

22 kabinetov učiteľov + 7 kancelárií manažmentu školy, sekretariátu, ekonóm a hospodár školy,
22 šatní žiakov (potrebná rekonštrukcia),

knižnica - 2 miestnosti,
1 archív, sklad učebníc, 2 sklady kancelárskych potrieb.

kuchyňa (skladové priestory, kancelária, sociálne vybavenie)
jedáleň (slúži aj na zhromaždenia, spoločenské podujatia, cca pre 150 – 200 osôb)

Stav budovy aj areálu je primeraný veku (32 rokov) a skúpej starostlivosti.
2007 – rekonštrukcia sociálnych zariadení v budove školy

Doterajšou najväčšou prioritou manažmentu a kolektívu zamestnancov bolo v prvom rade zabezpečiť čo najvyššiu úroveň vzdelávania personálnym a materiálnym vybavením školy. Pri orientácii školy na atraktívne oblasti prípravy, je to neľahká úloha najmä pri nedostatku financií na mzdy a technické vybavenie.

Normatívne financovanie ignoruje objektívne potreby škôl. Je potrebné zabezpečiť financie a vypracovať štandardy vybavenia škôl učebnými pomôckami, technickým vybavením podľa náročnosti študijných odborov,
vypracovať štandardy pre nepedagogických zamestnancov – odbor, vybavenie školy, plocha školy, ... zaviesť financovanie (mzdy) nie podľa počtu žiakov, ale podľa objektívnejších faktorov, ako sú veková a kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov, počet odučených hodín podľa platných rámcových učebných plánov (voliteľné predmety, počet cvičení – delenie podľa vybavenia školy, odboru, ...)

Na serióznou a pravidelnú, sústavnú starostlivosť o budovu, vybavenie školy, učebné pomôcky normatívne financovanie nestačí; zriaďovateľ v poslednej dobe poskytuje financie na údržbu, len deficit za desiatky rokov je priveľký – odstránenie mnohých závad potrvá veľa rokov.
Takmer všetky priestory školy treba vymaľovať, v mnohých vymeniť podlahovinu, všade vymeniť okná, väčšinu radiátorov a rozvody tepla, zakúpiť nové tabule, školský nábytok, závesy (zatemnenie učební), zrekonštruovať žiacke šatne, školskú kuchyňu, telocvične, školský areál, atď.

Profil absolventa školského vzdelávacieho programu

Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme.

Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A a ISCED 4A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku.

Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
podať výklad a popis konkrétneho objektu, vecí alebo činnosti,
vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,

osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov, spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa, orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani, vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku, vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku, rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku, ovládať operácie pri práci s počítačom, pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce, pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line, oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti, vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza, overovať a interpretovať získané údaje, rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu, rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie, samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný, predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja, samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých, vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste, stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok, plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania, overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých, mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy, predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých, prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá, získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému, zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie, určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho, poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie), vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie), spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať, orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie, vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov, samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania, viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov, pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie, využívať marketingový manažment, rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom, vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov, ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku, zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami, využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých, pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch, ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie, rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia, myslieť systémovo a komplexne,

prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
ovládať podstatu systémovej analýzy,
rešpektovať právo a zodpovednosť,
mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi, robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte, tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,

konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie, uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých, zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete, uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie, vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie, ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy, získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe, uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru, pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami, chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej, vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti, vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov, pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt, v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky, v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje, v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností, chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,

chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky, vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie, osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má v rozsahu danom oblasťou prípravy na výkon povolania:

ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,
poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,

poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
poznať funkciu základných súčastí PC,
základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
poznať spôsoby výroby a rozvodu elektrickej energie,
vedieť zásady využitia elektrickej energie, spoluprácu s odberateľmi,
poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných budov,
poznať riešenia a konštrukcie výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,
poznať funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti,
poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
poznať základné elektronické zariadenia na úpravu obrazu a zvuku,
poznať základné postupy pri tvorbe rozhlasových, filmových a televíznych programov,
poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových a elektrovákuových výrobkov,
poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
poznať funkciu, konštrukciu, technológiu výroby, meranie a testovanie zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,
poznať technológiu opráv mechanických častí vozidiel v súvislosti s elektronickými zariadeniami vozidiel, diagnostiku motorového vozidla, nastavovanie parametrov diagnostikovaného vozidla podľa údajov výrobcu

Požadované zručnosti

Absolvent vie v rozsahu danom oblasťou prípravy na výkon povolania:

zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania, vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu, zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a environmentálne požiadavky správne postupy riešenia, obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy, diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky, obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy, využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch, orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe, konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC, navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje zariadenia, účelne a hospodárne prevádzkovať elektrické stroje, pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,

zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,
obsluhovať výrobu elektrickej energie, t.j. velín, rozvodňa, elektrické zariadenia,
navrhovať jednotlivé typy výkonových meničov,
spôsob ovládania montáže a servisu výkonových meničov,
aplikovať zariadenia výkonovej elektroniky v elektrických pohonoch, :
navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy elektrických pohonov,
dimenzovať výkonové polovodičové súčiastky,
navrhovať a realizovať elektrické osvetlenia pracovných priestorov,
základné práce pri montáži, opravách a údržbe elektronických a oznamovacích zariadení,
navrhnúť základné parametre oznamovacieho vedenia,
navrhnúť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky,
ovládať technickú obsluhu počítača,
ovládať údržbu jednotlivých častí počítača,
urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov
automatického riadenia,
navrhnúť ovládacie obvody,
navrhovať a realizovať číslicové obvody
vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,
navrhnúť elektronické logické obvody pre účely lekárskej techniky,
urobiť diagnostiku a údržbu zdravotníckych prístrojov,
ovládať obsluhu základných zariadení používaných v rozhlase, filme a televízii,
ovládať činnosti na technických zariadeniach štúdií pri tvorbe filmov, rozhlasových a televíznych
programov,
navrhovať jednoduché funkčné štruktúry mikroelektronického obvodu,
realizovať automatizáciu kancelárskych prác a informatické služby v rozľahlých sieťach,
využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
prakticky aplikovať počítačové siete,
integrovat' výpočtovú, kancelársku a telekomunikačnú techniku a pôsobiť v smere jej vzájomného
ovplyvňovania,
diagnostikovať poruchy a vykonať údržbu na zariadeniach organizačnej techniky
spôsob vykonávania obsluhy, údržby, prepájania zariadení pre príjem a spracovanie TV signálu,
spôsob vykonávania manuálnej práce pri montáži káblových rozvodov, televíznych a satelitných
antén,
vypočítať a navrhnuť káblový rozvod, televíznu a satelitnú anténu, diaľkové ovládanie pre všetky
zariadenia spotrebnej elektroniky s využitím výpočtovej techniky,
zostaviť riadiaci program pre jednoduché funkcie s použitím PLC
ovládať rozhrania prenosu signálov analógových, digitálnych a optických komunikačných sietí.
pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
pripojiť počítač k sieti Internet,
nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového
procesoru,
využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore, tvoriť prezentačný softvér
podľa odborného zamerania,
komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
vyhľadávať, spoznávať a šíriť programové produkty typu Open Source,
vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
využívať multimediálne zariadenia
spracovať digitálne audio a video signály
zálohovať a archivovať dáta
účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou,

pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
nastaviť základné parametre dopravných prostriedkov, strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a elektronickú časť,
určiť správny postup pri oživovaní funkčných celkov elektronických zariadení v automobile a určiť pracovný postup na ich odstránenie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
kreatívnym myslením,
schopnosťou integrácie a adaptability
organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
sebadisciplínou a mobilitou,
potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 26 elektrotechnika

Popis školského vzdelávacieho programu (ŠKVP)

Príprava v školskom vzdelávacom programe IT špecialista v študijnom odbore 26 elektrotechnika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v učebniach a odborných učebniach školy a praktické vyučovanie je organizované formou praktických cvičení v laboratóriách, dielňach a učebniach výpočtovej techniky v škole. Odborná prax pre denné štvorročné štúdium sa realizuje na pracoviskách rôznych firiem, aj v STV a SRo.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor, ktorého cieľom sú všeobecné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolání elektrotechnických odborov spadajúcich pod stupeň ISCED 3A úplného stredného odborného vzdelávania a výchovy, s nižším podielom praktickej prípravy. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky.

ŠKVP IT špecialista je vytvorený a určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami treba vytvárať v spolupráci so školským psychológom, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, triednym učiteľom a vyučujúcimi podmienky pre individuálnu integráciu týchto žiakov. Individuálny vzdelávací program okrem základných informácií o žiakovi, jeho diagnóze a prognóze na výchovno-vzdelávací proces, pojednáva o učebných postupoch, organizácii vzdelávacieho procesu, o učebných plánoch a osnovách, o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a pod.

Diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium stupňa ISCED 4A je dvojročné štúdium určené pre absolventov stredných škôl. Vyučovanie sa uskutočňuje vo forme konzultácií, ktoré bývajú vždy v stredu (6 vyučovacích hodín) a cvičení, ktoré sú organizované ako sústredenia v termíne podľa dohody s vyučujúcimi. V každom polroku sa po absolvovaní jednotlivých predmetov podľa učebného plánu skladajú skúšky. Postup do druhého ročníka je podmienený absolvovaním cvičení a úspešným zložením skúšok zo všetkých predmetov, ktoré sa vyučujú v prvom ročníku.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru stupňa ISCED 3A je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho

konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru 26 elektrotechnika stupňa ISCED 4A je ukončené stredoškolské vzdelanie s maturitou a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium.

ŠKVP stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania na stupni ISCED 3A a ISCED4A je maturitné vysvedčenie.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky.

Osvojujú si oblasť matematiky, fyziky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre základné odborné elektrotechnické predmety. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na povinné a voliteľné predmety dôležité pre výkon povolania. Sú to elektrotechnické meranie, automatizácia, sieťové technológie, počítačové systémy, priemyselná informatika, informatické systémy, obrazová a zvuková technika, telekomunikácie, a pod. Dôležité sú aj ekonomika, manažérstvo a marketing. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri výbere a spracovaní materiálov, výbere a použití vhodných technológií, pri práci s obvody, súčiastkami, prístrojmi a zariadeniami používanými v príslušných oblastiach.. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Škola vo výučbovej stratégii musí uprednostňovať tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba sa musí orientovať na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňovať sa viac musia metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a projektov (ZENIT, SOČ, CISCO Olymp, predmetové olympiády, krúžková činnosť, športové súťaže vo florbale, futbale, volejbale, basketbale, ľahkoatletické súťaže, realizácia komplexnej úlohy alebo projektu a ich obhajoba - pri praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky - všetci maturanti).

Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program **IT špecialista** je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov

a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti.

Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na mnohých akciách, ktoré sa organizujú počas celého roka. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru alebo ako organizátor (Krajské kolo SOČ v bratislavskom kraji) .

Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov, spoločenských organizácií (odborná prax vo firmách - 2 týždne v 2. a 3. ročníku, Deň narcisov, akcie Slovenského červeného kríža, Siemens Young Generation Award - súťaž mladých vynálezcov organizuje divízia Automatizačnej techniky a pohonov, Automation & Drives, Siemens s.r.o., ...).

Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas (Anglický jazyk, Programovanie v C, Tvorba web stránok, Robotický, Programovania PLC, SOČ a elektronický, Karpatská turistika, Matematický, Elektrotechnický, Šachový, športové – florbal, volejbal, posilňovňa, cyklistický).

Pre žiakov základných škôl organizujeme Štvorlístok – príprava žiakov ZŠ na štúdium na SPŠE, slúži aj ako orientácia v odboroch a pre výber povolania (trvanie október– marec).

Deň otvorených dverí organizujeme obvykle v októbri za účelom priblížiť školu, jej profil a prípravu absolventov na povolanie v oblastiach prípravy, ktoré škola ponúka.

Cieľom školy bolo a je udržať záujem zo strany čo najlepších žiakov a ich rodičov, zamestnávateľov a kvalitných učiteľov. Preto je dôležité

mať kvalitných učiteľov (odborne a pedagogicky zdatní, motivujúci žiakov, nevýhodou je nemožnosť primeraného finančného ohodnotenia učiteľa) – riešenie: projekty, zmena financovania; primerané materiálne a technické vybavenie (chýbajú štandardy vybavenia pre jednotlivé študijné odbory)

mať kvalitnú základnú pedagogickú dokumentáciu (moderné učebné plány, osnovy; personálne obsadenie príslušných inštitúcií najmä pre odborné vzdelávanie a prípravu) – riešenie: projekty, zmena financovania;

permanentné vzdelávanie (ale nie ako v súčasnosti iba stále IKT, väčšinou s rovnakým obsahom a zameraním čo neláka zúčastniť sa).

Pri čoraz nižšej úrovni absolventov ZŠ prichádzajúcich do 1. ročníka je pomerne ťažké udržať primeranú úroveň školy; aj tu sa prejavuje negatívnym spôsobom normatívne financovanie (snaha škôl mať čo najviac žiakov). Pritom je neprimerane veľká ponuka miest na SŠ, a klesajúca populácia má tiež svoj dopad.

Preto sa v spolupráci so školskou psychologickou snažíme tento nedostatok mierniť tým, že v nižších ročníkoch žiakom sprostredkujeme informácie o metódach učenia, o sebapoznávaní, aby mohli úspešnejšie študovať a pripravovať sa na svoje povolanie. Podobne aj učitelia musia modifikovať svoj zaužívaný postup a metódy práce vo vyučovaní. Motivovať, používať aktivizujúce postupy pri ktorých sám žiak prichádza na to, čo sa má naučiť, učiť sa prácu v tíme, neklásť dôraz na memorovanie, pamätanie faktov.

Metóda učenia „prísunom“ informácií nie je primeraná činnosti mozgu. V súvislosti s touto skutočnosťou je známe, že veľa pokrokových pedagógov experimentuje s alternatívnymi metódami vyučovania. Pri teoretickom vyučovaní sa majú uplatniť moderné poznatky z výskumu o činnosti mozgu. Môžeme si ale spomenúť na nášho klasika.

J. A. Komenský:

„Prvým aj posledným cieľom didaktiky je nájsť spôsob učenia, pri ktorom sa učiteľ najmenej namáha a žiaci sa najviac naučia“, alebo

„... v školách čo najmenej kriku, nátlaku a neúmernej námahy jesto, zato viac slobody, potešenia a skutočného pokroku“, a

„Nič nie je v pamäti, čo predtým zmyslami neprešlo“. Toľko Komenský.

Hlavnou úlohou vyučujúceho je správne predložiť zmyslom žiakov zmysluplné veci.

Uvádzame opatrenia vyplývajúce z dotazníka spracovaného školským psychologom

sprístupňovať učivo praktickými príkladmi a ukážkami
nahradzať prednášky aktivizujúcimi metódami vyučovania
častejšie uplatňovať ústne skúšanie
zhrnúť a stručne opakovať učivo na konci vyučovacej hodiny
využívať hodnotenie hodín žiakmi – napr. raz za ¼ rok
objektívne známkovať, mať primerané nároky
k žiakom pristupovať motivujúco – všímať si pozitívne stránky a povzbudzovať
voliť nenadradený, rovnocenný a spravodlivý prístup k žiakom.

Klasifikácia má prebiehať podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa majú hodnotiť priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom.

Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivitu. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Absolventi sa pripravujú na výkon povolania na pracovnom trhu, ale na ďalšie štúdium sa hlási ich pomerne veľká časť:

na technickú univerzitu – FEI je z našej školy veľký počet uchádzačov a prijatých študentov, podľa informácií z FEI je to okolo 80 - 90 našich absolventov (zo 160 absolventov),

na Ekonomickú univerzitu je to 10 - 15 absolventov,

podobný počet ide aj na strojnícku fakultu.

Približne 75 % absolventov je prijatých na vysokú školu.

Väčšina absolventov pracuje alebo študuje v odbore, alebo v príbuznej oblasti.

Projekty na ktorých sa škola zúčastila

Inovácia učebných osnov Odboru 26 75 6 00 v oblasti informatiky

Mikroelektronika v sieti stredoškolského vzdelávania

Grafické systémy

Otvorená škola – šport

Elektronizácia školských knižníc

Základné údaje o štúdiu

Názov školského vzdelávacieho programu	Špecialista IT
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	26 elektrotechnika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A a diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium ISCED 4A
Dĺžka štúdia	Úplné stredné odborné vzdelanie 4 roky Diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium 2 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov ZŠ a pomaturitné štúdium pre absolventov SŠ s maturitou
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	pomaturitné štúdium vysokoškolské štúdium najmä technického smeru

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Špecialista IT v študijnom odbore 26 elektrotechnika pozostáva všeobecnovzdelávacieho a odborného teoretického a praktického vyučovania. Vyučovanie prebieha podľa platného rozvrhu.

Teoretické vyučovanie všeobecnovzdelávacie a odborné je organizované v učebniach a odborných učebniach školy na ul. Karola Adlera.

Všeobecnovzdelávacie predmety sa prevažne vyučujú v časti Blok – C, odborné prevažne v časti Blok - A a Blok – B.

Odborné praktické vyučovacie predmety sa prevažne vyučujú v časti Blok – A, Blok – B a Blok – D dielne školy.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky.

Osvojujú si oblasť matematiky, fyziky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre základné odborné elektrotechnické predmety, strojnictvo.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na povinné a voliteľné predmety dôležité pre výkon povolania. Väčšina predmetov má teoretickú a praktickú časť – cvičenia.

Sú to elektrotechnické meranie, automatizácia, sieťové technológie, počítačové systémy, priemyselná informatika, informatické systémy, obrazová a zvuková technika, telekomunikácie, a pod. Dôležité sú aj ekonomika, manažérstvo a marketing.

V rámci predmetu prax žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri výbere a spracovaní materiálov, výbere a použití vhodných technológií, zručnosti pri práci s obvody, súčiastkami, prístrojmi a zariadeniami používanými v príslušných oblastiach prípravy na povolanie.

V 2. a 3. ročníku sa podľa rámcového učebného plánu absolvuje povinná odborná prax vo firmách v ktorých sa vyskytuje činnosť súvisiaca s oblasťou prípravy žiaka na povolanie v trvaní 2 týždne. Praktická časť odborných predmetov sa uskutočňuje v laboratóriách a učebniach výpočtovej techniky. Predmet programovanie a praktické cvičenia má obvykle iba časť praktickú, uskutočňuje sa v učebniach výpočtovej techniky a v školských dielňach vybavených pracovnými stolmi, strojmi a potrebným náradím a prístrojmi. Trieda je delená na skupiny podľa rámcového učebného plánu, predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a podmienok školy. Vyučovanie trvá od 2 do 4 hodín, vyučovanie je súvislé v jednom alebo dvoch blokoch (pri 4 hodinovom trvaní).

Na cvičeniach získavajú cenné praktické poznatky a zručnosti, ktorými si overujú, potvrdzujú teoretické vedomosti. Častou súčasťou je samostatná práca na zadaní, projekte. Osvojujú si prácu s elektrickými meracími prístrojmi, programovaním jednočipových kontrolérov, PLC systémov, so SW vybavením potrebným v práci technika (OFFICE, AutoCAD a jeho elektrotechnické nadstavby – projekt el. inštalácie, OrCAD, EAGLE, simulačné programy MC3, MatLAB, konfigurácia a návrh počítačových sietí, programovanie digitálnej telefónnej ústredne a pod.).

Počas 3. a 4. ročníka má žiak možnosť získať v programe NetAcad aj osvedčenie CISCO akadémie – spôsobilosť práce s počítačovými sieťami. K dispozícii sú 2 učebne, kde sa vyučuje s modelovými zostavami obsahujúcimi routre, switche a zostavu pre výučbu bezdrôtových technológií, čo má veľký význam pre uplatnenie sa v praxi.

Pre prácu s elektrickými zariadeniami je potrebné osvedčenie o elektrotechnickej spôsobilosti - §21 vyhlášky č. 718/2002 ktorú môže absolvent získať absolvovaním voliteľného predmetu/kurzu elektrotechnická spôsobilosť a zložením príslušnej skúšky.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Vhodnou skladbou predmetov, proporciami praktickej a teoretickej časti odborných predmetov sa snažíme tento cieľ dosiahnuť

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 26 elektrotechnika môžu byť prijatí aj žiaci s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Naša škola je otvorená prijímaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s výučbou ktorých má dlhoročné skúsenosti. Vzhľadom na elektrotechnické zameranie našej školy, potrebné študijné predpoklady ako aj technické zručnosti je škola vhodná najmä pre žiakov s poruchami učenia (okrem) dyskalkúlie, žiakov so sluchovým postihnutím a žiakov s intelektovým nadaním. Pedagógovia majú konkrétne skúsenosti aj so žiakom s autizmom.

Pre niektoré oblasti prípravy na povolanie je určité obmedzenie najmä pre obrazovú a zvukovú techniku – podľa stupňa zrakového (nie farbosleposť), sluchového postihnutia.

V prípade nejasností sa treba obrátiť na špecializovaného lekára o odporúčenie na štúdium.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami treba vytvárať v spolupráci so školským psychológom, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, triednym učiteľom a vyučujúcimi podmienky pre individuálnu integráciu týchto žiakov. Individuálny vzdelávací program okrem základných informácií o žiakovi, jeho diagnóze a prognóze na výchovno-vzdelávací proces, pojednáva o učebných postupoch, organizácii vzdelávacieho procesu, o učebných plánoch a osnovách, o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a pod.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov

je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,

používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dozorom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Elektrotechnických laboratórií, Dielní a vedúci predmetových komisií.

Hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Má tieto funkcie:

diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,

prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,

motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,

výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,

informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,

rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,

spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Na základe nižšie uvedených kritérií treba využívať nasledovné formy hodnotenia:

podľa výkonu žiaka

výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,

hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),

individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

podľa cieľa vzdelávania

sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia.

formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,

záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

podľa informovanosti

formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

podľa počtu skúšaných žiakov

individuálne

skupinovo

frontálne

podľa časového zaradenia

priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

záverečné skúšanie (maturitná skúška).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	Dotazník

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,

písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,

portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Podmienky realizácie školského vzdelávacieho programu

Materiálne podmienky

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy ODB,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy VŠE,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
kabinet školského psychológa
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
2 multimedialne učebne pre predmetové komisie,
Sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonóma a hospodára
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív. sklady učebníc, kancelárskych potrieb

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky (kabinety pedagógov)
Sklad
Knižnica
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy

Makro interiéry:

Školská budova
Budova dielní
Školský dvor, športový areál
Školská jedáleň a kuchyňa

Vyučovacie interiéry

Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie 21
Odborná učebňa
Odborná učebňa
Odborná učebňa
odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
odborné učebne
Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
Školské dielne
Telocvičňa (2), posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Zmluvné pracoviská

SRo

Škola má celkom:

25 učební - z toho 21 s kapacitou celej triedy (z toho tri **multimediálne učebne interaktívnu tabuľou a hlasovacím zariadením** – vybudované z fin. Združenia Adlerka), a

- 4 menšie s kapacitou polovice triedy (CUJ, ETI)

- úprava 1 učebne na počítačovú – pre 20 PC, automatika osvetlenia, regulácia intenzity, interaktívna tabuľa.

8 dielní – pre predmet PRAX (elektronické, automatizácia, inštalácie, ročné a strojové obrábanie)

rozhlasové a video štúdio - slúži k praktickým cvičeniam, prácam na praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky žiakov študujúcich OZT, ale aj pravidelnému rozhlasovému vysielaniu;

1 laboratórium CHE – zatiaľ nevyužitý – predmet chémie nie už v učebnom pláne ŠkVP.

5 laboratórií ELM (el. merania) – rekonštruované z fin. Združenia Adlerka (2004)

2 laboratóriá ELK (elektroniky) - budované z fin. Združenia Adlerka (2000)

2 laboratóriá - CISCO akadémia - budovaná a vybavená z fin. Združenia Adlerka (2000; 2009)

8 učební s PC - z toho - 1 priemyselná informatika (robot, programovanie jednočip. mikropočítača,...)

- 1 na cvičenia s HW počítača (skladanie počítača, atď.)

2 telocvične (väčšia, menšia)

1 posilňovňa – vytvorená v projekte Zdravá škola – 2005, a s príspevom Združenia

vonkajší športový areál – bežecká dráha, doskočiská, ihriská pre loptové hry

22 kabinetov učiteľov + 7 kancelárií

22 šatní žiakov

4 šatne TEV + **2 sprchy TEV** – rekonštruované 2004

knižnica - 2 miestnosti

Stav budovy aj areálu je primeraný veku (33 rokov).

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacích činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Každoročne sa spracuje plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, školník, informátor, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické centrá, centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Školský psychológ - Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Prácu školského psychológa usmerňuje platná legislatíva. Spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov a školského psychológa vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie sú určené platným rozvrhom. Vyučovanie začína v dennom 4-ročnom štúdiu o 8.00 hod., v odôvodnených prípadoch (využitie techniky, laboratórií a pod.) od 7.00.

Pre diaľkové kvalifikačné pomaturitné štúdium sa vyučovanie uskutočňuje vo forme konzultácií, ktoré bývajú vždy v stredu (6 vyučovacích hodín) a cvičení, ktoré sú organizované ako sústredenia v termíne podľa dohody s vyučujúcimi. V každom polroku sa po absolvovaní jednotlivých predmetov podľa učebného plánu skladajú skúšky.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu je v súlade s legislatívou. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v treťom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz

podľa záujmu sa organizuje ako lyžiarsky skupinovou formou, obvykle v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických, energetických stavieb, výrobných podnikov, televízií, rádii, a pod. Exkurzie sa konajú v 2. ročníku po dva dni (literárna exkurzia), vo 4. ročníku odborná exkurzia, s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní. Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktickej prípravy. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – všeobecná charakteristika

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Pri rozpracovávaní štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu pre integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami treba osobitne zväžiť:

charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolání, na ktoré pripravuje, na fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál; nevyhnutné je rešpektovať kontraindikácie určitého zdravotného postihnutia alebo narušenia pre prípravu v niektorom študijnom odbore / pre výkon určitých povolání v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí,

možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,

možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo maturitnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.); odporúča sa pritom využívať príslušné metodické usmernenia MŠ SR,

materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, zabezpečenie bezbariérového prístupu k učebniciam, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách ap.,

personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent),

možnosti spolupráce strednej školy so školskými poradenskými zariadeniami a so základnými školami v regióne, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti,

v neposlednom rade treba venovať primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím

V Deklarácii práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN je definovaná zdravotne postihnutá osoba ako "osoba, ktorá nie je schopná si zaistiť, úplne alebo čiastočne, potreby bežného spoločenského života v dôsledku vrodeneho či získaného nedostatku fyzických alebo duševných schopností". Zdravotne postihnuté osoby majú okrem iných práv právo na lekárske, psychologické a funkčné ošetrovanie, vrátane protetických a ortopedických pomôcok, na liečebnú a sociálnu rehabilitáciu, vzdelanie, pracovnú rehabilitáciu, poradenstvo, pomoc pri pracovnom umiestnení a ďalšie služby, ktoré im umožnia maximálne rozvinúť ich schopnosti a zručnosti a urýchlia proces ich začlenenia alebo návratu do spoločnosti. Tieto práva sú zakotvené aj v Ústave SR v Čl. 38 v ods. 2, ktorý hovorí: Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú zaradení žiaci s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím sa zabezpečuje formou individuálnej integrácie, integráciou v špeciálnej triede pre žiakov s určitým druhom postihnutia v bežnej strednej škole, alebo v špeciálnej škole pre zdravotne postihnutých žiakov. Podľa špecifických potrieb žiaka a požiadaviek odbornej prípravy je možné adaptovať štátny vzdelávací program, modifikovať obsah vzdelávania, upraviť organizáciu vyučovania, rozložiť do viacerých ročníkov, špecifické potreby zapracovať do individuálneho vzdelávacieho programu s využitím odbornej pomoci špeciálneho pedagóga (tiež triedneho učiteľa, výchovného poradcu, odborného

lekára, dorastového lekára, školského psychológa, rehabilitačnej sestry). Formu špeciálneho vzdelávania žiaka treba dôsledne zvážiť podľa potrieb žiaka, druhu a stupňa jeho postihnutia, znevýhodnenia, charakteru vzdelávania, možností vytvoriť v bežnej škole špeciálne podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím.

Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným postihnutím treba prispôbiť individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.

Do štátneho vzdelávacieho programu možno zaradiť špeciálne vyučovacie predmety, aj predmety špeciálno-pedagogickej starostlivosti, ktoré zodpovedajú špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám zdravotne postihnutých žiakov podľa druhu a stupňa postihnutia. V odôvodnených prípadoch, osobitne pri ťažkých zdravotných postihnutiach, možno vzdelávací program redukovať o niektorý vyučovací predmet.

Žiaci s telesným postihnutím

Pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím sa dostáva do popredia úprava prostredia školy – prístup k budove, vstup do budovy, vyučovacie priestory v učebniach a dielňach, úprava hygienických zariadení, zabezpečenie dopravy do školy. Realizovaná úprava prostredia musí viesť k maximálnej samostatnosti žiakov za dodržania požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. – V tejto skupine žiakov s telesným postihnutím sú okrem žiakov s poruchami motoriky rozmanitej etiológie a stupňa aj žiaci so záchvatovými stavmi (hlavne epilepsiou), ktorých odborná príprava a následné umiestnenie na trhu práce je viac ako problémové.

Žiakov s telesným postihnutím možno integrovať do bežných stredných škôl buď individuálne, alebo do špeciálnej triedy bežnej strednej školy. Do špeciálnej triedy sa môže zaradiť dieťa len na základe písomného rozhodnutia o zaradení dieťaťa do špeciálnej triedy, ktoré sa vystavuje na základe komplexnej psychologickej, zdravotnej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Nakoľko špeciálne triedy patria do sústavy špeciálnych škôl, možno žiaka zaradiť do špeciálnej triedy len na základe súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Efektívna integrácia žiakov s telesným postihnutím do bežných stredných škôl predpokladá primeraný špeciálno-pedagogický, zdravotný, psychologický a sociálno-poradenský servis v škole (výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, rehabilitačný pracovník, asistent), odbornú prípravu učiteľov a úpravu organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Nevyhnutná je spolupráca strednej školy so špecializovanými odbornými pracoviskami - špeciálno-pedagogickou poradňou, pedagogicko-psychologickou poradňou. Užitočná je spolupráca s občianskymi združeniami pre telesne postihnutých, so zamestnávateľmi v regióne zamestnávajúcimi telesne postihnutých (chránené dielne).

Žiaci s poruchami sluchu

Pri vytváraní podmienok vzdelávania žiakov s poruchami sluchu integrovaných v bežnej strednej škole treba sa zamerať na formu komunikácie s nimi. Žiaci majú právo zvoliť si komunikačný prostriedok (posunková reč, kombinácia s hovorenou rečou, odpozeraním); veľkou výhodou je zapájanie IKT, audiovizuálnej techniky do vyučovania žiakov s poruchami sluchu (internet, grafické znázornenie učiva, využitie web-kamery, dištančná komunikácia, chat, e-mail, mobil, televízia s teletextom, video kopírujúce aj skryté titulky ap.). Formu komunikácie prispôbovať podľa potrieb žiaka, stupňa jeho sluchového postihnutia. Vo vyučovaní v škole je nevyhnutné dodržiavať pravidlá komunikácie so žiakmi s poruchami sluchu: hovoriť smerom k triede, používať názorné prostriedky – nákresy, grafy, komentovať neočakávané reakcie na sluchové podnety, overovať pochopenie nových pojmov. Zabezpečiť odhlučnenie tried. Zvýšenú pozornosť venovať písomným prejavom žiakov, hlavne ak slúžia na hodnotenie výsledkov; treba sa vystríhať pred formálnymi chybami, pred skreslením preukaznosti skutočných vedomostí žiakov.

Žiakov s poruchami sluchu možno integrovať do bežných stredných škôl buď individuálne, alebo do špeciálnej triedy bežnej strednej školy. Do špeciálnej triedy sa môže zaradiť žiak len na základe písomného rozhodnutia o jeho zaradení do špeciálnej triedy, ktoré sa vystavuje na základe komplexnej psychologickej, zdravotnej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Nakoľko špeciálne triedy patria do sústavy špeciálnych škôl, možno žiaka zaradiť do špeciálnej triedy len na základe súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov s poruchami sluchu do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca,

školský psychológ), odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. V prípade potreby je možné zaradiť do učebného plánu sluchovo postihnutým žiakov strednej školy (kde dané postihnutie nie je kontraindikované pre výkon povolania) vyučovací predmet rozvoj komunikačných zručností. Vyučovať ho musí špeciálny pedagóg - surdopéd.

Strednej škole s integrovanými žiakmi so sluchovým postihnutím sa odporúča zabezpečiť spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami - špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa, pracovisko na zabezpečenie tlmočenia do posunkovej reči. Užitočná je spolupráca s občianskymi združeniami pre sluchovo postihnutých, so zamestnávateľmi v regióne vytvárajúcimi pracovné príležitosti pre sluchovo postihnutých.

Žiaci s poruchami zraku

Pre žiakov s poruchami zraku integrovaným v bežných stredných školách treba sprístupniť obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch vhodnou formou za využitia primeraných didaktických pomôcok, kompenzačných pomôcok (adaptácia učebných materiálov pomocou Brailovho písma, využitie elektronických alebo zvukových nosičov, reliéfnej podoby materiálov ap.). V písomnej komunikácii využívať čo najviac informačné a komunikačné technológie, aj s hlasovým výstupom. Podmienky odborného vzdelávania a prípravy čo najviac prispôbiť podmienkam výkonu povolania na trhu práce, zakomponovať prípravu na využívanie kompenzačných pomôcok pri práci. Nevyhnutné je upraviť organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy žiakov s poruchami zraku v bežných stredných školách (učebný plán, dĺžka vzdelávania, individuálny vzdelávací plán, modifikácia vyučovacích metód, spôsobu hodnotenia žiaka ap.).

Žiakov s poruchami zraku možno integrovať do bežných stredných škôl buď individuálne, alebo do špeciálnej triedy bežnej strednej školy. Do špeciálnej triedy sa môže zaradiť žiak len na základe písomného rozhodnutia o jeho zaradení do špeciálnej triedy, ktoré sa vystavuje na základe komplexnej psychologickej, zdravotnej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Nakoľko špeciálne triedy patria do sústavy špeciálnych škôl, možno žiaka zaradiť do špeciálnej triedy len na základe súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov s poruchami zraku do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy žiakov s poruchami zraku.

Strednej škole s integrovanými žiakmi so zrakovým postihnutím sa odporúča zabezpečiť spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami pre zrakovo postihnutých, so zamestnávateľmi v regióne vytvárajúcimi pracovné príležitosti pre zrakovo postihnutých.

Žiaci s autizmom

Ide o veľmi špecifickú skupinu žiakov so zdravotným postihnutím s veľmi rôznorodými predpokladmi, potrebami a požiadavkami na vzdelávanie. Integrácia do bežných škôl závisí od ich mentálnej úrovne, na spôsobe ich komunikácie s prostredím, na celkovom správaní žiakov. Pri začleňovaní žiakov s autizmom do školského prostredia treba dodržiavať niektoré zásady: čo najviac štruktúrovať vyučovanie (obsah, miesto aj čas), konkretizovať požiadavky, zabezpečiť maximálnu vizualizáciu informácií, vytvárať malé skupinky autistických žiakov, štruktúrovať teoretické vzdelávanie aj praktickú prípravu.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania)

a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;

rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;

v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú

a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobu nezamestnaných u nás. Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), dopĺňajúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhláškou MŠ SR z 23. júla 2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním, ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania týchto žiakov.

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Bolo by spoločensky prospešné, ak by sa aj o študijné odbory uchádzali nadaní žiaci so záujmom o manuálne, remeselné povolania. Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátanom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne / remeselné povolania.

Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej

komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka.

Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy. Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou).

Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.

Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na SPŠE – konkrétna charakteristika – aj na základe skúseností

Naša škola je otvorená prijímaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s výučbou ktorých má dlhoročné skúsenosti. Vzhľadom na elektrotechnické zameranie našej školy, potrebné študijné predpoklady ako aj technické zručnosti je škola vhodná najmä pre žiakov s poruchami učenia (okrem) dyskalkúlie, žiakov so sluchovým postihnutím a žiakov s intelektovým nadaním. Pedagógovia majú konkrétne skúsenosti aj so žiakom s autizmom.

Škola má vytvorené personálne, didaktické a poradenské podmienky pre kvalitnú starostlivosť o žiakov s osobitnými potrebami. Pedagógovia majú dlhodobé skúsenosti v práci so žiakmi so ŠVVP a sú v danej problematike odborne vzdelávaní. Ovládajú špecifiká jednotlivých druhov znevýhodnenia, učebných postupov a podmienok skúšania a hodnotenia. Osobitnú pozornosť a poradenskú starostlivosť venuje žiakom školská psychologička, ktorá poskytuje žiakom primárne diagnostické služby na včasné odhalenie doposiaľ nezistených porúch učenia, ďalej individuálne vedenie a usmerňovanie adaptačných schopností, študijných návykov a sociálnych vzťahov. Škola spolupracuje so špeciálno-pedagogickými poradňami, centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a diagnostickými centrami, ktoré sú v sieti školských zariadení. Kooperuje s rodinou v celom procese integrovaného vzdelávania.

Požiadavky na prijatie žiakov :

Do študijného odboru elektrotechnika nemôžu byť prijatí uchádzači s mentálnym postihnutím, s vážnym zdravotným ochorením, so závažným zrakovým postihnutím (podľa individuálneho posúdenia na základe lekárskej správy), s poruchou učenia – dyskalkúliou a dyspraxiou.

Integrácia žiaka so sluchovým postihnutím

Individuálna integrácia žiakov so sluchovým postihnutím sa bude realizovať v súlade s platnou legislatívou MŠ SR:

– Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnych materských škôl, do materských škôl, do základných škôl a do stredných škôl, schválený MŠ SR dňa 1.3.2006, pod č. 492820.

– Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v stredných školách, schválené MŠ SR dňa 22.6.2002 pod číslom 2136/02-4.

– Program žiaka so sluchovým postihnutím schválený MŠ SR rozhodnutím č. 317/97-153 zo dňa 4.9.1997

Žiak v priebehu celej školskej dochádzky používa načúvací prístroj, alebo iné kompenzačné zariadenie pre uľahčenie komunikácie.

Učitelia sa dôkladne oboznámia s diagnózou a prognózou sluchového postihnutia žiaka a zohľadňujú z toho vyplývajúce špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Učitelia vytvárajú podmienky pre úspešné a nenásilné včlenenie žiaka do kolektívu, pre atmosféru vzájomného pochopenia a pomoci.

Vo vzdelávacom procese učitelia dôsledne dbajú na udržiavanie vizuálneho kontaktu, potrebu odzerania z úst a využívanie neverbálnej komunikácie (ukazovanie, posunky).

Pre pochopenie a porozumenie učiva pedagógovia žiakovi zabezpečia učebné texty v písanej alebo elektronickej forme, prípadne nahrávanie na diktafón.

Žiak využíva kompenzačné pomôcky po porade so špeciálnym pedagógom a pedagógmi školy. Škola zabezpečí potrebné podmienky na ich prevádzku a bezpečné uloženie.

Žiak je v stálej starostlivosti špeciálneho pedagóga, školského psychológa a výchovného poradcu.

Integrácia žiakov so zrakovým postihnutím

Individuálna integrácia žiakov so zrakovým postihnutím sa bude realizovať v súlade s platnou legislatívou MŠ SR:

– Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnych materských škôl, do materských škôl, do základných škôl a do stredných škôl, schválený MŠ SR dňa 1.3.2006, pod č. 492820.

– Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v stredných školách, schválené MŠ SR dňa 22.6.2002 pod číslom 2136/02-4.

– Program pre žiaka so zrakovým postihnutím schválený MŠ SR rozhodnutím č. 317/97-153 zo dňa 4.9.1997

Škola zabezpečí požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia, oboznámi žiaka s priestormi a zariadením školy pre ľahšiu orientáciu v jej prostredí.

Učitelia sa dôkladne oboznámia s diagnózou a prognózou zrakového postihnutia žiaka a zohľadňujú z toho vyplývajúce špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Učitelia vytvárajú podmienky pre úspešné a nenásilné včlenenie žiaka do kolektívu, pre atmosféru vzájomného pochopenia a pomoci.

Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na uplatňovanie zásady kompenzácie zraku, t.j. uplatňovanie požiadavky nahradzovať v učebnom procese absenciu neúplných a nepresných vizuálnych informácií pomocou zvyšných analyzátorov a myslením.

Pre pochopenie a porozumenie učiva pedagógovia zabezpečia prispôsobenie študijného materiálu podľa konkrétnych zdravotných potrieb žiaka do požadovanej grafickej, technickej a obsahovej stránky (prepis textu, zväčšenie, zvýraznenie, zvuková nahrávka) .

Žiak využíva kompenzačné pomôcky po porade so špeciálnym pedagógom a pedagógmi školy. Škola zabezpečí potrebné podmienky na ich prevádzku a bezpečné uloženie.

Žiak je v stálej starostlivosti špeciálneho pedagóga a školského psychológa a výchovného poradcu.

Integrácia nadaných žiakov

Individuálna integrácia nadaných žiakov sa bude realizovať v súlade s platnou legislatívou MŠ SR:

– Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnych materských škôl, do materských škôl, do základných škôl a do stredných škôl, schválený MŠ SR dňa 1.3.2006, pod č. 492820.

– Metodické pokyny na zaradovanie detí do špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov schválené MŠ SR dňa 25. 8. 2005

– Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole, Program pre intelektovo nadaného žiaka, schválené MŠ SR dňa 25. 8. 2005

Škola bude prijímať žiakov s intelektovým nadaním, najmä s neverbálnym schopnosťami v oblasti technického nadania a s matematickým nadaním. Bude sa sama podieľať na identifikácii týchto žiakov v spolupráci so školskou psychologičkou.

Pedagógovia sa oboznámia s odbornou dokumentáciou žiaka a zohľadnia špecifické potreby žiaka pri koncipovaní výchovno-vzdelávacieho programu.

Žiakovi môže byť umožnené postupovať podľa individuálneho študijného plánu (individuálneho rozvrhu) resp. spolu s ostatnými žiakmi v triede (spoločný rozvrh).

V individuálnom študijnom pláne sa budú vyučujúci opierať najmä o e-vzdelávanie, samoštúdium a zadávanie stimulujúcich úloh a projektov problémového a projektového charakteru na rozvoj špecifických schopností a záujmov žiaka.

Pri spoločnom vzdelávaní s ostatnými žiakmi sa bude uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom. Z dvojitéch úloh (náročných a menej náročných) si žiaci vyberú, na akom type úloh budú pracovať. Pedagógovia budú žiaka viesť nielen k samostatným činnostiam, ale aj ku kooperácii s ostatnými žiakmi pri tímových projektoch a skupinových činnostiach, v ktorých sa môže rozvíjať ich adaptácia, tolerancia a spolupráca.

Škola žiaka zapojí do spolupráce s Fakultou elektrotechniky a informatiky STU alebo Fakultou informatiky a informačných technológií STU v Bratislave v oblasti prednášok a projektov.

Integrácia žiakov s autizmom

Individuálna integrácia žiakov s autizmom sa bude realizovať v súlade s platnou legislatívou MŠ SR :

– Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnych materských škôl, do materských škôl, do základných škôl a do stredných škôl, schválený

– Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s autizmom a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom schválené MŠ SR dňa 10.11.2004

Pri vytváraní optimálnych zdravotných podmienok sa škola bude riadiť pokynmi lekára a špeciálneho pedagóga. Učitelia sa dôsledne oboznámia s diagnózou žiaka a s jej dôsledkami na výchovno-vzdelávací proces.

Riaditeľ školy môže žiaka oslobodiť od výučby niektorých predmetov, ktoré nemajú rozhodujúci vplyv na odborné vzdelanie absolventa. Žiakovi môže byť odporúčané individuálne štúdium na základe lekárskeho posudku.

Vo vyučovacom procese sa bude dbať na zásadu štrukturovania vyučovania, dodržiavanie prestávok a vizualizácie informácií.

Škola bude využívať odbornú pomoc školského psychológa a spolupracovať so špeciálno-pedagogickou poradňou ako aj s rodičmi žiaka.

Program na podporu profesijného rastu

Program je zameraný na kariérny rast študentov denného štúdia:

sebapoznávanie vlastných inteligenčných schopností, vôľovo-motivačných schopností a učebného štýlu

rozvoj schopnosti efektívneho učenia sa

zoznamovanie sa s profesiami - stretnutia a prednášky so zástupcami elektrotechnických profesií a informačných technológií

spoznávanie činností firiem a trhu práce - exkurzie, výstavy a odborné podujatia

pre žiakov I. ročníka

absolvovanie školského projektu „Nauč sa učiť , na čo sa mučiť“ – o metódach efektívneho učenia – 6 vyučovacích hodín

komplexná diagnostika študijného potenciálu žiakov – testy inteligenčných schopností, motivácie k výkonu a učebného štýlu so zameraním na individualizáciu vzdelávacích cieľov

beseda s absolventom našej školy študujúcim na FEI alebo FIT o skúsenostiach zo štúdia na VŠ

pre žiakov II. ročníka

pokračovanie programu o efektívnych metódach učenia s cieľom upevňovať študijné návyky a rozvíjať ašpirácie vo vzdelávaní

beseda s absolventom našej školy pracujúcim v IT firme alebo vo firme s elektrotechnickým zameraním - o fungovaní firmy, pracovných požiadavkách na zamestnancov a o ich náplni práce

beseda s odborníkmi reprezentujúcimi špecializácie našej školy s cieľom priblížiť ich odbornú profesiu

pre žiakov III. ročníka

návšteva podujatia Akadémie vzdelávania o VŠ a vzdelávacích kurzoch

exkurzia na FEI alebo FIIT STU, TV Markíza

beseda so zamestnancom Úradu práce a soc. vecí

pre žiakov IV. ročníka

návšteva podujatia Národné dni kariéry

psychologická diagnostika a poradenstvo pri voľbe VŠ so školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou

prednáška so školskou psychologičkou „Maturuj v pohode“ - o efektívnej vedomostnej a psychickej príprave žiakov na maturity

Zodpovední: výchovná poradkyňa, školská psychologička

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Stredná priemyselná škola elektrotechnická v Bratislave, ul. K. Adlera 5 považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov

Spôsoby hodnotenia žiakov

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Kritériá hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Obdobie hodnotenia:

Denne.

Mesačne.

Štvrťročne.
Polročne.
Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu IT špecialista formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška:

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti jednotlivých predmetov v dennom 4-ročnom štúdiu a v pomaturitnom štúdiu pozostáva z ústnej formy teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.

Povinnými predmetmi maturitnej skúšky pre denné 4-ročné štúdium sú:

Slovenský jazyk a literatúra,
Cudzí jazyk(anglický,nemecký,...),
Praktická časť odbornej zložky,
Teoretická časť odbornej zložky.

Dobrovoľným predmetom maturitnej skúšky je matematika.

Povinnými predmetmi maturitnej skúšky pre 2-ročné pomaturitné štúdium sú:

Praktická časť odbornej zložky,
Teoretická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka pozostáva z externej časti, písomnej časti a ústnej časti. Cieľom externej časti a písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu. Hodnotenie externej a písomnej časti je uvedené v platných predpisoch MŠ SR nasledovne: “Externá časť a každá forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na vysvedčení o maturitnej skúške. Externá časť sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom. Písomná forma internej časti sa hodnotí percentami úspešnosti. Ústna forma internej časti sa hodnotí stupňom prospechu. Hodnotenie vyjadrené percentami úspešnosti a percentilom sa zaokrúhľuje na desatiny.”

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky vo vyžrebovanej téme alebo v určenej téme. Praktická časť odbornej zložky má niekoľko foriem v zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách, z ktorých si študenti môžu zvoliť jednu z týchto foriem:

- a) praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
- b) obhajoba vlastného projektu,
- c) realizácia a obhajoba experimentu,
- d) obhajoba úspešných súťažných prác.

Teoretická časť odbornej zložky má iba ústnu časť. Ústna časť maturitnej skúšky vychádza z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Témy pre Praktickú časť odbornej zložky a Teoretickú časť odbornej zložky sú formulované v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Témy pre Teoretickú časť odbornej zložky majú svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnej skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 26 elektrotechnika,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia je spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny sú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia v zmysle platných predpisov.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusií.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.

	<p>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</p>
Dobry	<p>Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.</p>
Dostatočný	<p>Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</p>
Nedostatočný	<p>Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</p>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 26 elektrotechnika.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.